

Protocole académique d'évaluation pour une entrée en 6^{ème} EGPA

Livret de l'enseignant

I. Objectifs

Ce protocole d'évaluation a pour objectif de fournir à la Commission d'Orientations vers les Enseignements Adaptés dans le Second Degré :

- des productions d'élève consultables ;
- une évaluation la plus objective possible ;
- une adéquation entre les performances de l'élève et le report des connaissances et compétences consignées sur la fiche « Renseignements scolaires ».

II. Procédures d'utilisation

Il est recommandé d'imprimer le livret de l'élève en recto-verso en vérifiant bien la pagination. En cas contraire, vous pouvez imprimer le texte de lecture de l'exercice 1 afin de faciliter les recherches de l'élève.

La passation peut être organisée en plusieurs **séances de 45 mn maximum** en fonction des besoins de l'élève (lenteur, fatigabilité etc.). Les modalités de passation sont consignées sur la première page du « Livret de l'élève », dans l'espace prévu à cet effet.

Un outil de cotation de chaque item est proposé dans les pages suivantes. Afin que ne soient évaluées que les compétences annoncées dans le protocole, **l'enseignant lit les consignes**. Par ailleurs, **certaines exercices sont dictés, l'élève n'écrit alors que la réponse dans son livret**. En cas de reformulations des consignes et/ou de relances, l'enseignant le précise sur la couverture du « Livret de l'élève ».

A l'issue de la correction, l'enseignant reporte les résultats sur la page 16 du livret de l'élève.

Nous vous remercions de joindre impérativement le « Livret de l'élève » au dossier de demande de pré-orientation, afin que celui-ci puisse être consulté par les membres des commissions.

L'utilisation du stylo noir est indispensable car le livret est scanné pour être lisible en version numérique.

Merci de votre collaboration.

FRANÇAIS

Exercice 1 : lis le texte et réponds aux questions

Item 1	
1	Ferdinand
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 2	
1	Elle surveille l'arrivée des enfants
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 3	
1	Cartable qui tourbillonne (le mot cartable doit figurer dans la réponse)
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 4	
1	Un passant
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 5	
1	Exemples : Il a été mordu par le chien. Il a eu peur.
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 6	
1	Tournoyer
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 7	
1	Julien
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 8	
1	La bête
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 2 : parmi les résumés proposés, coche celui qui convient le plus à l'histoire

Item 9	
1	C'est l'histoire Soudain, l'un d'entre eux se fait attaquer par un chien inconnu (résumé 3)
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 3 : production d'écrit, donner à l'élève le choix entre les 2 types de production

- 1) écrire une histoire en se servant des images proposées
ou
- 2) raconter la suite d'une histoire (le texte peut être lu par l'adulte)

Faire utiliser impérativement un stylo noir, pas de crayon à papier. Cet exercice n'est pas coté. La production écrite de l'élève doit être le résultat d'un premier jet, sans aucune correction ni annotation de l'adulte.

Pour cet exercice, penser à chronométrer le temps passé par l'enfant pour produire son écrit. L'élève peut bénéficier des aides qui lui sont habituelles (dictée à l'adulte, outils numériques...).

Noter les éléments observables pendant que l'élève écrit (mise au travail, attitude) et les reporter sur la feuille de synthèse de résultats page 16 du livret de l'élève

Exercice 4 : écris les mots dictés

Items 10 à 14	Mots à dicter : 1) volume 2) escargot 3) clochette 4) gratin 5) montagne
1	Chaque mot phonétiquement correct
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Items 15 à 19	Mots à dicter : 6) grandir 7) un papillon 8) la récréation 9) toujours 10) souvent
1	Chaque mot correctement orthographié
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 5 : réécris la phrase au pluriel

Item 20	les - marmottes
1	Chaque mot correctement orthographié
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 21	entrent
1	Mot correctement orthographié
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 6 : dans les phrases suivantes, entoure le verbe conjugué puis souligne le sujet

Item 22	Verbe entouré
1	ranges
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Items 23	Sujet souligné
1	tu
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Items 24	Verbe entouré
1	sont allés
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Items 25	Sujet souligné
1	les enfants
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 7 : écris la phrase suivante au temps demandé

Item 26	apportera
1	bonne réponse
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 2	a apporté- apportait- apporta..... (toute forme de passé bien orthographiée est acceptée)
1	bonne réponse
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

TEXTE A LIRE (texte de fluence) : ce texte sera présenté à l'élève lors de la passation. *Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, vous avez la possibilité d'agrandir le texte à la photocopieuse.*

Consigne : Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP au bout de 1 minute. Lui présenter le texte à lire et l'inviter à commencer la lecture. Démarrer le chronomètre au premier mot lu, arrêter au bout de 1 minute.

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la fiche de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu. Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la fiche de recueil pour en compter le nombre de mots.

MCLM (Mots Correctement Lus en 1 Minute) = (nombre de mots lus) – (nombre d'erreurs)

La fiche de recueil de notes se trouve à la fin de ce livret. Merci de la photocopier, de la renseigner durant la passation et de l'insérer dans le livret de protocole élève en l'identifiant avec le nom de l'élève. Reporter le score sur la fiche de renseignements scolaires.

MATHEMATIQUES

Exercice 1 : écris en chiffre les nombres dictés

Items 1 à 6	Item 1: 72 (soixante-douze) Item 2 : 409 (quatre- cent- neuf) Item 3 : 1852 (mille huit-cent-cinquante-deux) Item 4 : 1/4 (un quart) Item 5 : 238 010 (deux-cent-trente-huit-mille-dix) Item 6 : 97 400 (quatre-vingt-dix-sept-mille-quatre-cents)
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 2 : voici des nombres. Range-les dans les cases vides en dessous

Item 7	Nombres à placer : (70 – 130 – 190 - 230 – 280 – 310)
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 3 : écris le double de chaque nombre dicté

Items 8 à 10	A: 5 B: 25 C: 50 Item 8: 10 Item 9: 50 Item 10: 100
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 4 : écris la moitié de chaque nombre dicté

Items 11 à 13	A: 16 B: 40 C: 800 Item 11: 8 Item 12: 20 Item 13: 400
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 5 : effectue les opérations suivantes

Item 14	364 + 927
1	Résultat exact (1 291)
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 15	452 X 5
1	Résultat exact (2 260)
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 16	445 - 238
1	Résultat exact (207)
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 17	272 : 2
1	Résultat exact (136)
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 6 : pose et effectue les opérations suivantes dans le cadre prévu

Item 18	308 + 63
1	Résultat exact (371)
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 19	146 X 23
1	Résultat exact (3 358)
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 7 : écris dans les cadres les nombres repérés par les flèches

Item 20	
1	Résultat exact (4 – 15)
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 8 : écris dans les cadres les nombres repérés par les flèches

Item 21	
1	Résultat exact (30 – 180)
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 9 : problèmes

Item 22	Résous le problème suivant
1	Démarche cohérente
9	Absence de démarche cohérente
0	Absence de réponse

Item 23	
1	Résultat exact (4)
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 24	25 – 4=21, il a 21 euros
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 25	
1	Démarche exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 26	Mathilde peut monter dans l'ascenseur ou Dolores peut monter dans l'ascenseur
1	Au moins une réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 10 : lis le tableau puis réponds aux questions

Items 27 et 28	Item 27: 15 et 8 Item 28: 21 et 53
1	Résultat exact
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 11 : complète les phrases en écrivant l'unité qui convient

Items 29 à 31	Item 29: minutes (min), secondes (s) Item 30: millimètres (mm), centimètres (cm) Item 31: kilogrammes (kg), litres (l)
1	Résultat exact
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 12 : trace le déplacement indiqué puis coche la case d'arrivée

Item 32	
1	Résultat exact : déplacement respectant la consigne
9	Absence de démarche cohérente
0	Absence de réponse

Item 33	
1	Codage correct de la case d'arrivée
9	Absence de démarche cohérente
0	Absence de réponse

Feuille de recueil à insérer dans le livret élève

NOM:

Prénom:

Etablissement:

Ville:

Monsieur Petit [fiche de recueil] ⌚ 1 minute

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un	15
vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des	30
concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon	44
reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se	60
coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien	74
à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges	90
pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour,	105
Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime	120
pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les	135
nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir	149
dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le	167
sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se	183
trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il	199
pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa	213
grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson	228
séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes,	246
un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se	262
bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans	279
histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va	293
s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il	306
se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours	320
besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite	335
fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring,	350
dring, dring.	352

S) Nombre de mots lus en 1 minute :

E) Nombre d'erreurs :

Mots Correctement Lus par Minute = MCLM=(S-E)=